

**Przedmiotowy system oceniania z historii klasy IV- VIII**  
**Szkoła Podstawowa w Małogoszczu**

**I. Zadania przedmiotowego systemu oceniania:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**II. Cele kształcenia i wychowania**

Głównym celem nauczania historii w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

**Cele kształcenia**

1. Zapoznanie uczniów ze specyfiką przedmiotu historia oraz jego znaczeniem w kształceniu i wychowaniu.
2. Wprowadzenie uczniów w świat pojęć pozwalających na posługiwanie się wiedzą historyczną i chronologią oraz na interpretowanie map historycznych.
3. Wyeksponowanie głównych etapów rozwoju cywilizacji, w tym dziejów społecznych, oraz najważniejszych osiągnięć człowieka.
4. Zaprezentowanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i świata.
5. Ukazanie różnych aspektów życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wzajemnych powiązań.
6. Przedstawienie współczesnej rzeczywistości jako rezultatu złożonych procesów historycznych.
7. Prezentacja różnych struktur i systemów społecznych oraz sposobów organizacji pracy na przestrzeni dziejów.
8. Kształcenie umiejętności krytyki różnych źródeł wiedzy oraz selekcjonowania informacji pod względem ważności i wiarygodności.
9. Ukazanie działań i motywów postępowania wybranych postaci historycznych na tle uwarunkowań epoki.
10. Kształtowanie postawy obywatelskiej, motywującej do uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym; budzenie szacunku dla państwa oraz poczucia odpowiedzialności za jego losy.

11. Kształcenie umiejętności krytycznego postrzegania działań ludzkich, samodzielnej interpretacji wydarzeń historycznych, wyrażania i uzasadniania własnych sądów i opinii, porównywania oraz wyciągania wniosków.
12. Rozwijanie wyobraźni i ciekawości poznawczej.
13. Ukazanie wpływu działań człowieka na otaczającą go rzeczywistość i środowisko naturalne.
14. Kształcenie zdolności postrzegania procesu dziejowego w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
15. Rozwijanie umiejętności zestawiania ze sobą informacji z odrębnych przedmiotów nauczania i dostrzegania łączących je relacji; ukazywanie związków zachodzących między różnymi dziedzinami wiedzy w duchu kształcenia zintegrowanego.
16. Pobudzanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy i wykształcenie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji.

### **Cele wychowania**

1. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością, a zwłaszcza dziejami „małej ojczyzny”.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej: szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.
3. Formowanie tożsamości społecznej i narodowej poprzez rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa.
4. Uczenie wartości humanistycznych, w szczególności zasad tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów.
5. Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu własnych sądów i opinii.
6. Zaprezentowanie kanonu wartości cywilizacji europejskiej; kształtowanie tożsamości europejskiej.
7. Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.
8. Podkreślenie znaczenia pracy dla rozwoju społeczeństw.

### **III. Formy oceniania:**

- 1. Sprawdziany pisemne-** (przekrojowe, problemowe lub testowe), sprawdzające znajomość treści programowych z epoki i umiejętności formułowania wypowiedzi historycznej na piśmie. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, ponadto nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową, na której utrwalany jest zakres materiału. W przypadku nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do jego napisania w terminie 14 dni od powrotu do szkoły. Nie przystąpienie do zaliczenia zaległego sprawdzianu w określonym terminie powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do jej poprawy w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
- 2. Kartkówki-** 15 minutowe obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela).
- 3. Odpowiedź ustna na lekcjach bieżących** – 1-3 ostatnich tematów lekcji, termin odpowiedzi nie musi być podawany przez nauczyciela uczniowi. Przy wystawieniu oceny z odpowiedzi ustnej

nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia i wpisania do zeszytu przedmiotowego. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi odbywa się w zależności od potrzeb.

**4. Aktywność**- uczestnictwo w dyskusji, stawianie pytań, formułowanie problemów i wyciąganie wniosków, wyrażanie własnych poglądów, argumentowanie własnych przekonań, przygotowanie samodzielnie potrzebnych wiadomości do lekcji.

**5. Praca na lekcji** - wykonywanie kart pracy, krzyżówek i zadań dodatkowych- prezentacja efektów swojej pracy.

**6. Pisemne prace domowe**- uczeń zobowiązany jest do samodzielnego, systematycznego i terminowego odrabiania pisemnych prac domowych.

#### **IV. Kryterium oceniania prac pisemnych – procentowy**

##### **Sprawdziany i kartkówki**

**100%- 98%- ocena celująca**

**97%- 86%- ocena bardzo dobra**

**85%- 69%- ocena dobra**

**68%- 51%- ocena dostateczny**

**50%- 35%- ocena dopuszczająca**

**34%- 0%- ocena niedostateczna**

#### **V. Postanowienia ogólne:**

1. Uczniowie o kryteriach oceniania na lekcjach historii oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć nabytej wiedzy i umiejętności informowani są na początku roku szkolnego- lekcja organizacyjna.

2. Obowiązuje jawność ocen. Prace pisemne są do wglądu uczniów i rodziców ( podczas wywiadówek lub bieżących spotkań indywidualnych).

3. Uczeń ma prawo w ciągu semestru poprawić jednorazowo każdą ocenę w terminie 14 dni od jej otrzymania.

4. W przypadku ściągania lub korzystania z niedozwolonych pomocy na sprawdzianie lub kartkówce praca ucznia zostaje zdyskwalifikowana, co skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej i punktów ujemnych przewidzianych w Statucie Szkoły.

5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (np. brak zeszytu, brak pracy domowej) do zajęć 2 razy w semestrze. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym i **musi być zgłoszone przed lekcją**. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną .

6. Bieżące osiągnięcia uczniów ocenia się w skali sześciostopniowej z zachowaniem znaku +, -

7. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien mieć uzupełnione notatki na drugą lekcję od momentu powrotu do szkoły.

8. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.

9. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględni możliwości intelektualne ucznia.

10. W przypadku nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do jego napisania w terminie 14 dni od powrotu do szkoły. Nie przystąpienie do zaliczenia zaległego sprawdzianu w określonym terminie powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

11. Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.

12. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

13. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną śródroczną zobowiązany jest ją poprawić. Ocenę poprawioną wpisuje się do dziennika z dopiskiem - ocena z poprawy I semestru i liczona jest ona jako ocena cząstkowa z II semestru z wagą 6.

## VI. Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

**Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie następującej skali:**

Podstawą do wystawienia oceny :śródrocznej oraz rocznej z historii jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

**Celująca: 5,7 i powyżej**

**Bardzo dobra: 4,7 – 5,69**

**Dobra: 3,7 – 4,69**

**Dostateczna: 2,7 – 3,69**

**Dopuszczająca: 1,7 – 2,69**

**Niedostateczna: 0- 1,69**

## VII. Formy aktywności i ich waga:

Formy aktywności	Waga
Sprawdzian	6
Odpowiedź ustna	4
Praca na lekcji- wykonywane samodzielnie krzyżówki i karty pracy	4
Kartkówki	4
Praca domowa	2
Aktywność	2

W przypadku oceniania innej formy aktywności np. konkursy lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala sposób oceny oraz jej wagę informując o tym uczniów	----
---	------

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

**Przykład:**

waga 6 oceny: 3, 3+, 4-, 5

waga 4 oceny: 4, 4+, 1,



co daje ocenę dostateczną.

**Schemat wystawiania oceny rocznej.**

Stosujemy ten sam sposób i wskaźniki co przy wystawianiu oceny śródrocznej, biorąc średnie arytmetyczne ocen.

\*Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego, wylicza się ją wagowo wg podanego wyżej systemu.

**VIII. Ogólne wymagania na poszczególne oceny**

**Ocena niedostateczna**

**Uczeń:**

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej,
- nie przejawia chęci poprawy ocen.

**Ocena dopuszczająca**

**Uczeń:**

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek i połowę wieku zdarzenia i zna ważne daty, epoki
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonywać zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie poprawnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu- nanosi daty, określa wiek i połowę wieku, określa epoki itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń:**

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- potrafi dotrzeć do źródeł oraz informacji w celu rozszerzenia swojej wiedzy,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

### **IX. Uzyskanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

W celu umożliwienia uczniowi uzyskania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej z historii przyjmuje się następujące zasady:

- uzyskał co najmniej średnią ocen z semestru: 1,51 ; 2,51 ; 3,51 ;4,51 ; 5.51
- napisze sprawdzian obejmujący materiał z danego semestru i uzyskał odpowiednią ocenę do poprawianej ( jeżeli uczeń poprawia się na ocenę dobrą musi uzyskać ze sprawdzianu co najmniej 69%),
- przystąpienie do testu sprawdzającego,
- zadania testowe opracowane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne z historii są zróżnicowane zgodnie z kryteriami oceniani przyjętymi na poszczególne poziomy wymagań,
- termin testu sprawdzającego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z historii, nie później niż dwa tygodnie przed upływem terminu wystawienia oceny semestralnej,
- test odbywa się jedynie w godzinach pozalekcyjnych,
- test sprawdzający zawiera pytania zamknięte i otwarte i trwa 45 minut
- test sprawdzający trwa 45 minut,
- ocena uzyskana z testu sprawdzającego jest ostateczna i nie podlega poprawie, - jeżeli uczeń uzyska z testu sprawdzającego ocenę o jaką wnioskował traktuje się ją jako ocenę śródroczną lub roczną z historii,
- uczeń nieobecny na teście sprawdzającym z powodu dłuższej choroby lub nieprzewidzianych wypadków losowych, po usprawiedliwieniu nieobecności przystępuje do testu w innym terminie, nie później jednak niż na 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
- jeżeli uczeń nie przystąpi do testu sprawdzającego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, traci możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną ocenę roczną w jakiegokolwiek innej formie.