

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla klas VII - VIII

**Zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej
z dn. 14 lutego 2017r.**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania ogólne.

1. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje

- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych a także zainteresowań i upodobań zamiarów swoich i innych osób
- opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych
- opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- zwracać się z prośbą do innych osób
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie,
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

2. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka materiałów,
- aktywność.

1. Ocenianie uczniów na lekcjach języka niemieckiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.
3. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
4. Wszystkie zaległości spowodowane nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba że nauczyciel ustanowi inny termin.
5. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu np. za każdorazowy brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej, brak pomocy

potrzebnych na lekcję uczeń otrzymuje „-“ zanotowany w zeszycie przedmiotowym (trzy „-“ = ocena niedostateczna).

6. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w kryteriach oceniania.
7. Testy i sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela.
8. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
9. Każdy test lub sprawdzian uczeń może jeden raz poprawić.
10. Wszystkie oceny są jawne.
11. Kartkówki (10 – 15 min.) obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie.
12. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
13. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
14. Ocenione prace klasowe i kartkówki uczeń ma obowiązek poprawić na lekcji.
15. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
16. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub "plusami" (trzy plusy = ocena bardzo dobra). Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynna praca w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.
17. Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego, hierarchia ważności ocen częściowych jest następująca: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, praca domowa, prace długoterminowe (projekty).
18. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):

- W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki.
- Praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
- Dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio

przed wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa w formie krótkich wypowiedzi ustnych.

- Nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna.

Formy i liczba sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Minimalna liczba ocen cząstkowych z języka niemieckiego - 3

Uczeń może otrzymać oceny cząstkowe za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu;
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału;
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału;
- czytanie, słuchanie, tłumaczenie;
- zadania domowe obowiązkowe;
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych;
- aktywność na zajęciach;
- zeszyt ćwiczeń;
- prace długoterminowe, np. projekty, gazetki;
- udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym, powiatowym, wojewódzkim.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia;
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

- Uczeń może poprawić każdą ocenę jednokrotnie w ciągu semestru.
- Na poprawienie oceny ma 14 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału).
- Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Schemat ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz oceny końcowo rocznej z języka niemieckiego jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Celująca: 5,7 i powyżej

Bardzo dobra: 4,7 – 5,69

Dobra: 3,7 – 4,69

Dostateczna: 2,7 – 3,69

Dopuszczająca: 1,7 – 2,69

Niedostateczna: poniżej 1,7

4. Formy aktywności i ich waga:

Formy aktywności	Waga
Sprawdziany, testy	6
Kartkówki	4
Odpowiedź ustna, słuchanie, czytanie, tłumaczenie tekstu	4
Praca na lekcji, projekty, praca w grupach	4
Praca domowa	2
Aktywność	2

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

<u>Ocena</u>	<u>6</u>	<u>6-</u>	<u>5+</u>	<u>5</u>	<u>5-</u>	<u>4+</u>	<u>4</u>	<u>4-</u>	<u>3+</u>	<u>3</u>	<u>3-</u>	<u>2+</u>	<u>2</u>	<u>2-</u>	<u>1+</u>	<u>1</u>
<u>Wartość</u>	<u>6</u>	<u>5,75</u>	<u>5,5</u>	<u>5</u>	<u>4,75</u>	<u>4,5</u>	<u>4</u>	<u>3,75</u>	<u>3,5</u>	<u>3</u>	<u>2,75</u>	<u>2,5</u>	<u>2</u>	<u>1,75</u>	<u>1,5</u>	<u>1</u>

Uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

W celu umożliwienia uczniowi uzyskania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej z języka niemieckiego przyjmuje się następujące zasady:

- uzyska co najmniej średnią ocen z semestru: 1,5 ; 2,5 ; 3,5 ;4,5
- napisze sprawdzian obejmujący materiał z danego semestru i uzyska odpowiednią ocenę do poprawianej (jeżeli uczeń poprawia się na ocenę dobrą musi uzyskać ze sprawdzianu co najmniej 69%),
- uczeń uzyskuje ocenę celującą jeżeli spełnia w/w warunki, może poprawić ocenę jeśli uzyska średnią ocen z przedmiotu 5,5 (postępowanie j.w).
- przystąpienie do testu sprawdzającego,
- zadania testowe opracowane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne z języka niemieckiego są zróżnicowane zgodnie z kryteriami oceniania przyjętymi na poszczególne poziomy wymagań,
- termin testu sprawdzającego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, nie później niż dwa tygodnie przed upływem terminu wystawienia oceny semestralnej,
- test sprawdzający zawiera pytania zamknięte i otwarte
- test sprawdzający trwa 45 minut,
- ocena uzyskana z testu sprawdzającego jest ostateczna i nie podlega poprawie,
- jeżeli uczeń uzyska z testu sprawdzającego ocenę o jaką wnioskował traktuje się ją jako ocenę roczną z języka niemieckiego,
- jeżeli uczeń nie przystąpi do testu sprawdzającego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, traci możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną ocenę roczną w jakiegokolwiek innej formie,
- uczeń nieobecny na teście sprawdzającym z powodu dłuższej choroby lub nieprzewidzianych wypadków losowych, po usprawiedliwieniu nieobecności (zwolnienie lekarskie, zaświadczenie odpowiedniego urzędu) przystępuje do testu w innym terminie, nie później jednak niż na 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Przyjmuje się następujące kryteria procentowe zdobytych punktów na poszczególne oceny z prac pisemnych:

Sprawdziany, kartkówki

Celujący 100% - 98%

Bardzo dobry 97% - 86%

Dobry 85% - 69%

Dostateczny 68% - 51%

Dopuszczający 50% - 31%

Niedostateczny poniżej 30%

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego.

celująca:

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

bardzo dobra:

a) sprawność czytania:

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów,
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu,

b) sprawność mówienia:

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jeden temat,
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych,
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na temat z życia codziennego, wydarzeń kulturalnych i innych zjawisk społeczno-politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego,
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji,

c) sprawność rozumienia za słuchu:

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu, selekcjonowanie informacji,

- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu,

d) sprawność pisania:

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych adekwatnie do ich funkcji,
- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej,
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń,
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

dobra:

a) sprawność czytania:

- płynne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów,
- globalne rozumienie tekstu czytanego,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

b) sprawność mówienia:

- mówienia z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki,
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego,
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych,
- umiejętność prowadzenia dyskusji
- dysponowanie bogatą bazą leksykalną,

c) sprawność rozumienia za słuchu:

- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
- określenie głównej myśli tekstu, selekcjonowanie informacji,

d) sprawność pisania:

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie,
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii,

dostateczna:

a) sprawność czytania:

- poprawne odczytywanie tekstu o mniejszym stopniu trudności ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście,

b) sprawność mówienia:

- poprawne mówienia z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne są błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia),
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego,

c) sprawność rozumienia za słuchu:

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru,

d) sprawność pisania:

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy,

dopuszczająca:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy,

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału,

niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym,

- uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.