

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa w Małogoszczu

im. 24 lutego 1863 R.

**Rok szkolny 2025/2026**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2025/2026 został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet diagnostycznych skierowanych do uczniów klas VII- VIII ( z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych)
- potrzeb i problemów zgłoszonych przez uczniów klas IV-VIII na lekcjach wychowawczych,
- potrzeb i problemów zgłoszonych przez rodziców na zebraniach z rodzicami,
- wniosków z pracy zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych,
- oceny zespołów klasowych przygotowanych przez wychowawców,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dzienniku lekcyjnym,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów,
- współpracy i konsultacji z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły (policja, opieka społeczna, kuratorzy, poradnia psychologiczno – pedagogiczna),
- priorytetów polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

Nadal ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest wdrażanie Polityki i standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

**Wyniki tegorocznej diagnozy pozwoliły określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

**Chroniące:**

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe
- organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu
- wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów
- działania sprzyjające kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych
- rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez działalność wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych
- indywidualne podejście do ucznia

**Ryzyka:**

- konflikty w relacjach rówieśniczych
- nadmierne korzystanie ze smartfonów
- zjawisko cyberprzemocy
- wysoka absencja
- agresja słowna i fizyczna
- brak motywacji do nauki

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:**

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie postaw prospołecznych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
- poprawę frekwencji,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,

- wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- stosowanie i upowszechnianie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

W działaniach profilaktyczno-wychowawczych będziemy się koncentrować przede wszystkim na profilaktyce pierwszorzędowej uznając, że najlepiej odpowiada ona potrzebom uczniów naszej szkoły. Chodzi tu głównie o promocję zdrowego stylu życia, tworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą naszym wychowankom radzić sobie z problemami, a przez to zmniejszą prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne będziemy realizować przez następujące strategie:

- informacyjne – dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań
- edukacyjne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (nawiązywania relacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp)
- alternatywne – pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych np. sukcesu, przynależności, osiągnięcia satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową)

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań na rzecz promocji zdrowia i działań wspomagających uczniów w ich wszechstronnym rozwoju a także poszerzaniu i systematyzowaniu wiedzy i umiejętności w tym zakresie u uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów i obejmuje w szczególności :

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy umiejętności i postaw określonych w „sylwetce absolwenta”
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności za własne zdrowie i własny rozwój oraz postaw prospołecznych / w tym wolontariat/
- wzmacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym

- kształtowanie w szkole przyjaznego klimatu i prawidłowych relacji w całej społeczności szkolnej tj rówieśniczych, uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze i zachowań stosownych do przyjętych zasad kultury bycia i żywego słowa
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców oraz opiekunów a także rozwijanie umiejętności budowania podmiotowych relacji w całej społeczności szkolnej
- współdziałanie nauczycieli rodziców /opiekunów/ w budowaniu spójnego systemu wartości tzw „wspólnego frontu wychowawczego” i wspólnych działań w dbałości o zdrowie
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców/opiekunów pozwalającej na wspólne prowadzenie działań wychowawczo – profilaktycznych w sposób zapewniający realizację zadań na poziomie umożliwiającym osiągnięcie standardów misji szkoły

**Działalność profilaktyczna** polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje w szczególności :

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz realizację zadań na rzecz ograniczenia zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka w zakresie substancji psychotropowych, środków odurzających , środków zastępczych, substancji psychoaktywnych
- szczególne wsparcie i pomoc uczniom, którzy ze względu na sytuację rodzinną lub inne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
- wspieranie uczniów, którzy podjęli ewentualne zachowania ryzykowne
- realizowanie wśród uczniów i rodziców programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki
- prowadzenie różnorodnych zajęć: sportowych, artystycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy aktywności zaspakajającej potrzeby dobrego własnego wizerunku, dobrej samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji w życiu
- doskonalenie wiedzy umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

#### **6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### **Misja szkoły**

Misją Szkoły Podstawowej w Małogoszczu jest kształcenie i wychowanie w duchu uniwersalnych wartości i poczuciu odpowiedzialności

- rozwijanie uczuć patriotycznych, przekazując polską kulturę i tradycje z równoczesnym otwarciem się na wartości kultur światowych
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych również z przedstawicielami różnych kultur
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze duchowej, intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej społecznej i zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- uczenie, że podstawą funkcjonowania w społeczeństwie i państwie jest uczciwość i szacunek wzajemny
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, za własne zdrowie, bezpieczeństwo, organizowanie własnego uczenia się
- wyposażenie w wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych i umiejętności podejmowania bezpiecznych decyzji.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- wyposażenie w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki na poziomie programowo wyższym

### **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Małogoszczu**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Małogoszczu:

- Kieruje się zasadami etyki i moralności
- Szanuje siebie i innych i chętnie innym pomaga
- Stosuje zasady kultury bycia i kultury żywego słowa

- Zna i rozumie zasady współżycia w społeczeństwie
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczne
- Dbą o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, własne bezpieczeństwo
- Rozpoznaje zagrożenia społeczne i cywilizacyjne i unika zachowań ryzykownych
- Ma wiedzę i umiejętności organizowania własnego uczenia się pozwalające na kontynuowanie nauki w szkole programowo wyższej

#### **Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole :**

##### **Cel główny:**

**wszechstronny rozwój każdego dziecka w sferze duchowej, intelektualnej, społecznej emocjonalnej i fizycznej** - wychowanie każdego dziecka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny, kultury, w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za własne zdrowie i życie, szacunku dla siebie i innych ludzi

##### **Cele szczegółowe:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- Integracja zespołów klasowych
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
w roku szkolnym 2025/2026**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Standardy osiągnięć / model absolwenta/</b>	<b>Realizatorzy Partnerzy szkoły</b>
<b>Bezpieczeństwo /profilaktyka zachowań ryzykownych/</b>	1. Rozpoznawanie i unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami i przepisami BHP,</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii i wakacji,</li> <li>- udział klas I w projekcje „Kochane pierwszaki”,</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- rozmowy i pogadanki z uczniami,</li> <li>- kontrola stanu technicznego pomieszczeń szkolnych i sprzętu,</li> <li>- przestrzeganie regulaminu dowozów i regulaminu świetlicy,</li> <li>- realizacja zagadnienia na lekcjach EDB, techniki,</li> <li>- aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i zawsze ich przestrzega</li> <li>- potrafi rozpoznać zagrożenia dla własnego bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach życiowych i zna sposoby zachowania bezpieczeństwa</li> <li>- zna regulaminy korzystania z pomieszczeń i sprzętu szkolnego</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- wie, jak zadbać o własne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne</li> <li>- korzysta bezpiecznie</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog  Komisariat Policji  Rodzice uczniów  Nauczyciele  PPP w Jędrzejowie</p>

	<p>2. Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia pracowników szkoły,</li> <li>- tworzenie klasowych zasad postępowania, regulaminów klasowych</li> <li>- zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie z agresją</li> <li>- reagowanie na wszelkie przejawy agresji zgodnie z procedurami interwencyjnymi,</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. emocji i rozwiązywania konfliktów</li> <li>- organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej</li> <li>- pogadanki na lekcjach wf nt. przestrzegania zasad Fair Play podczas rywalizacji</li> <li>- realizacja projektów i konkursów na rzecz bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- stosowanie procedur bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>- lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń w sieci, reagowania na hejt oraz właściwego korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>- zajęcia w klasach VIII w</li> </ul>	<p>z Internetu i portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna współczesne zagrożenia cywilizacyjne i społeczne, potrafi je rozpoznawać oraz podejmować dobre decyzje</li> <li>- systematycznie uczęszcza do szkoły</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>4. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu ze smartfonów.</p> <p>5. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia, właściwe reagowanie na sygnały alarmowe.</p> <p>6. Wdrażanie i upowszechnianie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <p>7. Systematyczne monitorowanie</p>	<p>ramach projektu profilaktycznego „Dopamina” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, krytycznej analizie dostępnych informacji</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem korzystania ze smartfonów na terenie szkoły</li> <li>- egzekwowanie przestrzegania regulaminu</li> <li>- zajęcia z pedagogiem/psychologiem nt. uzależnień behawioralnych w klasach VI-VIII</li> <li>- ćwiczenia ewakuacyjne</li> <li>- realizacja zagadnienie na lekcjach EDB, techniki</li> <li>- przypomnienie zapisów ze standardów na lekcjach wychowawczych</li> <li>- gazetki poświęcone standardom</li> <li>- reagowanie na wszelkie formy krzywdzenia zgodnie z przyjętymi procedurami</li> <li>- systematyczna analiza frekwencji</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów - podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wysokiej absencji		
<b>Relacje /kształtowanie postaw społecznych/</b>	<p>1. Tworzenie klimatu zaufania i szacunku, budowanie dobrych relacji w klasach i w całej społeczności szkolnej</p> <p>2. Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się obowiązującym prawem, poznanie i szanowanie praw własnych i innych ludzi</p>	<p>- mediacje w sytuacjach konfliktowych,</p> <p>- zajęcia nt. rozwiązywania konfliktów z pedagogiem i psychologiem,</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,</p> <p>- diagnozowanie mocnych stron, predyspozycji uczniów</p> <p>- udział uczniów w kołach zainteresowań</p> <p>- realizacja zagadnienia na zajęciach doradztwa zawodowego i lekcjach wychowawczych</p> <p>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia na lekcjach wychowawczych</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat praw dziecka w oparciu o Konwencję Praw Dziecka</p> <p>- rozmowy nt. poszanowania sprzętu szkolnego, budynku szkolnego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i stosuje normy dobrego zachowania wobec rówieśników i dorosłych</p> <p>- wykazuje szacunek i tolerancję wobec zachowań innych ludzi z poszanowaniem godności własnej i przyjętych zasad</p> <p>- unika konfliktów, a zaistniałe rozwiązuje drogą mediacji</p> <p>- rozumie potrzebę istnienia norm i zasad w społecznościach ludzkich</p> <p>- zna swoje prawa i potrafi z nich bezkonfliktowo korzystać z równoczesnym uwzględnianiem praw innych ludzi i spełniania własnych obowiązków</p> <p>- przestrzega ustalonych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Skolne Koło</p> <p>Wolontariatu</p>

	<p>4. Kształtowanie postaw empatycznych i prospołecznych, rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.</p> <p>5. Integracja w grupie klasowej, rozwijanie poczucia wspólnoty, dbanie o włączanie w życie klasy i szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>6. Wypracowanie</p>	<p>i przedmiotów użytku wspólnego, odpowiedzialności za wspólne dobro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie i zwracanie uwagi na właściwe zachowania /pozytywne wzorce/</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. emocji, radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacyjnych,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem nt. emocji w klasach młodszych,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- udział w konkursach i akcjach promujących wolontariat,</li> <li>- działalność szkolnego koła wolontariatu</li> <li>- wycieczki, wyjazdy i imprezy integrujące zespoły rówieśnicze</li> <li>- lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> <li>- zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- realizacja w klasach I projektu #kocham słyszeć przez logopedę</li> <li>- obchody Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Kolorowej Skarpetki dla Osób z Zespołem Downa</li> <li>- poznanie sytuacji rodzinnej każdego</li> </ul>	<p>zasad postępowania i obowiązujących regulaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje należyty szacunek wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> <li>- doskonali umiejętność dobrej komunikacji w zespole</li> <li>- wykazuje zachowania asertywne</li> <li>- kontroluje swoje emocje</li> <li>- chętnie pomaga innym</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie i należy je spełniać</li> <li>- rozumie wartość rodziny w życiu człowieka</li> </ul> <p>Rodzice uczniów i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- należy wypełniać swoje powinności wobec swoich dzieci z zachowaniem ich praw i poszanowaniem godności osobistej dziecka</li> <li>- dostosowują wymagania</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>współodpowiedzialności szkoły i rodziny za wychowanie i edukację dzieci.</p> <p>7. Rozbudzanie szacunku dla rodziny jako formy życia społecznego i jej wartości w życiu człowieka .</p> <p>8. Wspieranie rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, dbanie o integrację</p>	<p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z rodzicami wynikających z bieżących sytuacji wychowawczych bądź edukacyjnych</li> <li>- udział rodziców w życiu szkoły: uroczystościach szkolnych i klasowych, pomoc w sprawowaniu opieki nad dziećmi, opracowywaniu i opiniowaniu programów</li> <li>- pomoc psychologiczna, pedagogiczna i socjalna dla rodzin</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. wartości rodziny</li> <li>- realizacja zagadnienia na zajęciach edukacji zdrowotnej oraz religii</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych nt. tradycji rodzinnych</li> <li>- konsultacje dla rodziców u szkolnych specjalistów</li> <li>- otoczenie opieką pedagoga, psychologa uczniów z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego</li> <li>- organizowanie różnych form pomocy w zależności od potrzeb</li> </ul>	<p>i oczekiwania wobec dzieci do ich możliwości psychofizycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mają poczucie odpowiedzialności za właściwe stymulowanie i wspieranie rozwoju dziecka</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	tych uczniów w środowisku szkolnym	- dbanie o integrację w środowisku klasowym i szkolnym		
<b>Kultura</b> <b>/wartości, normy</b> <b>i wzory zachowań,</b> <b>wychowanie</b> <b>patriotyczne/</b>	1. Kształtowanie należytej postawy wobec symboli narodowych i hymnu państwowego  2. Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym i ze swoją miejscowością.  3. Rozwijanie poczucia dumy z przynależności do narodowości polskiej i polskiego obywatelstwa  4. Wzmacnianie więzi z najbliższym środowiskiem	- nauka hymnu narodowego i obowiązujących zasad właściwej postawy przy jego wykonaniu, postawy wobec godła i flagi narodowej, - pogadanki z uczniami, wskazywanie pozytywnych bohaterów w dziejach narodu - spotkania z osobami zasłużonymi dla naszego regionu /kombatantami/ - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy - obchody rocznicy bitwy pod Małogoszczem - akademia z okazji imienin szkoły - aktywny udział uczniów w obchodach ważnych rocznic historycznych, świąt państwowych - kultywowanie tradycji regionalnych - propagowanie wzorców wielkich Polaków - udział w konkursach propagujących idee patriotyczne - udział uczniów w imprezach okolicznościowych organizowanych w gminie i regionie	Uczeń: - zna hymn Polski, wykazuje należyłą postawę w trakcie jego wykonania, rozumie znaczenie symboli narodowych - jest dumny, że jest Polakiem, ma wiedzę o swojej Małej i Dużej Ojczyźnie - aktywnie i z przestrzeganiem ceremoniału szkoły uczestniczy w szkolnych uroczystościach - ma wiedzę o historii, tradycjach i obyczajach regionu - zna i docenia ludzi zasłużonych dla Małogoszcza i regionu - dostrzega korzyści z życia w społeczności i rozumie konieczność dobrego pełnienia w niej swojej roli jako dziecko, przyjaciel,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog UMiG Małogoszczu DK w Małogoszczu

	<p>5. Wdrażanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym, szacunku dla kultury i tradycji narodowej i innych narodów i kultur</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności zachowań stosownych do przyjętego systemu wartości /uczciwości, szacunku, kultury bycia i dobrych obyczajów/</p> <p>7. Dbłość o kulturę mowy ojczystej, kulturę żywego słowa i rozwój czytelnictwa w naszej szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy do kina, teatru, muzeów, na wystawy, do filharmonii</li> <li>- udział w projektach i konkursach</li> <li>- wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego</li> <li>- zapewnienie w szkole atmosfery szacunku, życzliwości i przestrzegania przyjętych zasad</li> <li>- zauważanie i nagradzanie właściwych postaw i zachowań uczniów</li> <li>- propagowanie zasad savoir-vivres</li> <li>- ukazywanie piękna mowy ojczystej i kształcenie szacunku dla poprawności języka – eliminowanie wulgaryzmów</li> <li>- świadome i rzetelne reagowanie na przejawy niepoprawności językowych uczniów (wulgarność i przekleństwa)</li> <li>- obchody Tygodnia Kultury Języka</li> <li>- organizowanie konkursów czytelniczych</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach propagujących czytanie książek</li> </ul>	<p>uczeń, kolega</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w życiu kulturalnym klasy, szkoły, gminy i regionu</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego w klasie i szkole</li> <li>- szanuje wspólne dobro i korzysta z niego uczciwie</li> <li>- rozumie sens i konieczność uczciwości i honoru osobistego w życiu</li> <li>- zna i posługuje się poprawnie językiem polskim</li> <li>-doskonali poprawność i czystość mowy polskiej i zna swoje prawo do zachowania języka gwarowego</li> <li>-nie używa wulgaryzmów i nie przeklina</li> <li>- korzysta ze zbiorów biblioteki i czyta książki</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p><b>Zdrowie / edukacja prozdrowotna i ekologiczna/</b></p>	<p>1.Dbanie o higienę własną oraz otoczenia.</p> <p>2.Promowanie postaw prozdrowotnych – w tym zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o higienę jamy ustnej – pogadanki i zajęcia praktyczne, opieka stomatologiczna</li> <li>- zwracanie uwagi na prawidłową postawę uczniów</li> <li>- przestrzeganie zasad higieny pracy i nauki</li> <li>- realizacja zagadnienia na lekcjach biologii i przyrody, edukacji zdrowotnej</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- udział w programach i projektach promujących zdrowie np. Trzymaj formę, Bieg po zdrowie</li> <li>- zajęcia nt. racjonalnego odżywiania i zasad zbilansowanej diety</li> <li>- organizowanie wspólnego drugiego śniadania</li> <li>- organizacja konkursów o tematyce prozdrowotnej we współpracy z PCK, GKRPA</li> <li>- organizacja rajdów, wycieczek, zawodów sportowych</li> <li>- udział uczniów, rodziców i nauczycieli w Biegu Bohaterów ulicami Małogoszcza</li> <li>- udział uczniów w zajęciach sks</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę i zna sposoby dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą</li> <li>-rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego i wpływu aktywności fizycznej na właściwy rozwój człowieka</li> <li>- ma szacunek dla własnego zdrowia</li> <li>- zdrowie i życie traktuje jako wartość najwyższą</li> <li>- dba o czystość i higienę najbliższego otoczenia</li> <li>- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- zna skutki uzależnienia od substancji psychoaktywnych</li> <li>- potrafi podejmować świadome decyzje, w tym odmawiania i nie ulegania presji grupy</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Rodzice uczniów</p> <p>Miejsko Gminny Ośrodek Zdrowia DK w Małogoszczu PPP w Jędrzejowie PCK PSSE Jędrzejów</p>
--	--	---	--	---

	<p>3.Działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</li> <li>- współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych</li> <li>- zajęcia warsztatowe nt. radzenia sobie ze stresem dla uczniów klas VIII</li> <li>- lekcje wychowawcze nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- zajęcia w ramach projektu edukacyjnego „Punkt zwrotny – wsparcie rówieśnicze ratuje życie” w klasach VII</li> <li>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem nt. zdrowia psychicznego</li> <li>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej (rozmowy indywidualne pedagoga i psychologa z uczniami i rodzicami, kierowanie do specjalistycznej pomocy)</li> <li>- szkolenia nt. zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem dla rodziców i nauczycieli (udostępnianie materiałów i ofert)</li> <li>- organizacja akcji promujących</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>4. Propagowanie wiedzy i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>5. Profilaktyka uzależnień :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie negatywnych skutków zdrowotnych i społecznych używania środków psychoaktywnych,</li> <li>- uświadomienie mechanizmów i skutków uzależnienia,</li> <li>- rozwijanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy</li> </ul>	<p>pozytywne myślenie ( np. Tydzień Szczęścia, Dzień Życzliwości, obchody Dnia Zdrowia Psychicznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazy w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej we współpracy z PCK, strażą pożarną, służbą zdrowia</li> <li>- realizacja zagadnienia na lekcjach EDB, biologii, edukacji zdrowotnej</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze nt. szkodliwości papierosów, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych</li> <li>- realizacja projektu edukacyjnego „Bieg po zdrowie” (profilaktyka antynikotynowa)</li> <li>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem nt. problemów związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- konkursy plastyczne nt. walki z nałogami</li> <li>- współpraca z GKRPA w Małogoszczu i policją</li> <li>- materiały edukacyjne dla rodziców i nauczycieli</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	7.Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie problemu używania substancji psychoaktywnych przez młodzież</li> <li>- udział w zbiórkach materiałów wtórnych, elektrośmieci, baterii</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach edukacyjnych np. Sprzątanie Świata</li> <li>- realizacja treści ekologicznych na lekcjach przyrody, biologii,</li> <li>l. wychowawczych</li> <li>- obchody Dnia Ziemi</li> <li>- konkursy plastyczne</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### **Działania skierowane do rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami</li> <li>- udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi</li> <li>- rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża</li> <li>- rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych</li> <li>- udostępnianie ulotek informacyjnych</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele

	- współpraca w zakresie przeciwdziałania absencji uczniów	
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły</li> <li>- wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych</li> <li>- informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów</li> <li>- angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły</li> <li>- zapraszanie rodziców do uczestnictwa w imprezach, uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>- wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym;</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy i konsultacje indywidualne,</li> <li>- dyskusje podczas wywiadówek klasowych</li> <li>- bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Wdrażanie i upowszechnianie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców ze zmianami w standardach</li> <li>- publikowanie materiałów dotyczących przeciwdziałaniu przemoc domowej, wskazywanie miejsc gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie</li> </ul>	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog
Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego – stres, trudne emocje, zaburzenia depresyjne i lękowe. Rola psychologa, pedagoga, psychoterapeuty, lekarza specjalisty (psychiatra) w zakresie	- przygotowanie materiałów psychoedukacyjnych (filmy, artykuły, prezentacje, linki do stron dotyczących zdrowia psychicznego, dostępność i formy pomocy specjalistów)	psycholog, pedagog

wsparcia zdrowia psychicznego	- przekazywanie informacji za pośrednictwem e-dziennika, informacje na stronie szkoły	
Współpraca w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	- upowszechnianie procedur interwencyjnych - przekazywanie materiałów udostępnianych przez MEN nt. przemocy rówieśniczej	wychowawcy, psycholog, pedagog

### Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.	- wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego	przewodniczący zespołów
Współpraca ze specjalistami.	- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach - wykorzystanie podczas lekcji z wychowawcą materiałów udostępnionych przez psychologa/pedagoga	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	- organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej	dyrektor
Stosowanie i upowszechnianie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	- szkolenia nowych pracowników - wdrażanie procedur - wspieranie n-li w rozpoznawaniu symptomów krzywdzenia dzieci	dyrektor pedagog psycholog
Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego – stres, trudne emocje, zaburzenia depresyjne i lękowe, wypalenie zawodowe	- szkolenia, warsztaty w zakresie ochrony zdrowie psychicznego, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu - wsparcie ze strony szkolnych specjalistów	dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

## **Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

### **Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:**

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, rodziców.
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analiza dokumentacji wychowawców, pedagoga, psychologa.
- Sprawozdania zespołów: przedmiotowych, wychowawczego.
- Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- Dyskusja i wnioski na posiedzeniach RP.

### **Ewaluacja ma dać odpowiedź na pytania:**

- czy zadania i formy realizacji zostały właściwie dobrane?
- czy zadania i treści zawarte w programie powinny być dalej realizowane, jakich treści i zagadnień w nim brakuje, co należy nim zmienić i zmodyfikować?
- czy jest efektywny, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 30.09.2025r.**